

Индивидуальный предприниматель  
Романенко Марина Николаевна

Утверждаю:  
ИП Романенко

  
25.03.2023  


**«Конструктивно – модельная  
деятельность детей дошкольного  
возраста»**

*Программа и методическое обеспечение  
конструктивной деятельности детей 5 – 7 лет*

Составитель: Романенко М.Н.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Календарно – тематическое планирование работы .....	5
Дидактическое обеспечение кабинета ЛЕГО.....	10
Организация работы кабинета ЛЕГО.....	11
Использование Универсальной Модели «УМКО».....	16
Виды построек.....	18
Игровые упражнения для формирования пространственного мышления и воображения дошкольников.....	19
Список литературы .....	330

## Пояснительная записка

Забываясь об интеллектуальном развитии ребёнка педагоги и родители отдают предпочтение «умным» играм, способствующим развитию малыша. Развивающие игры привлекают свободой выбора, непринуждённостью, самореализацией, самовыражением, возможностью проявить себя в разных областях. Конструктор датской фирмы ЛЕГО - удивительно яркий, красочный, полифункциональный материал, предоставляющий огромные возможности для поисковой, экспериментально-исследовательской деятельности ребёнка. Несомненно, конструктор стимулирует детскую фантазию, воображение, формирует моторные навыки, конструктивные способности.

В условиях детского центра, использование ЛЕГО имеет свои преимущества – качественную подготовку к школе и сложности – ограниченное количество времени работы дошкольников с конструктором. Поэтому нами разработаны универсальные модели, на основе которых дети могут проявить свои творческие возможности за более короткий срок занятия.

В данном пособии предлагается система занятий по ЛЕГО - конструированию с использованием Универсальной Модели Конструирования «УМКо» и игровые упражнения по развитию пространственного мышления, воображения дошкольников.

Авторы оставляют за собой право изменять и дополнять содержание пособия.

## Календарно – тематическое планирование по LEGO-конструированию.

Возрастная группа – 5 -6 лет

Количество часов – 36

1. Конструирование по теме – 9 часов
2. Конструирование по условиям – 9 часов
3. Конструирование по замыслу – 6 часов
4. Конструирование по образцу – 9 часов
5. Конструирование по схемам – 3 часа

### СЕНТЯБРЬ

1. Конструирование по теме: «Летние впечатления»
2. Повторение построения УМКо – 1,2
3. Конструирование по образцу – «птицы»
4. Конструирование по замыслу

### ОКТЯБРЬ

1. Построение объёмного модуля УМКо – 3
2. Конструирование по условиям(УМКо - 1, УМКо - 2, УМКо –3)
3. Конструирование по теме: «Зоопарк»
4. Конструирование в 1 плоскости

### НОЯБРЬ

1. Конструирование по сказке «Терем-теремок»
2. Моделирование фигуры человека УМКо – 3
3. Моделирование комнатных цветов
4. Моделирование по замыслу

### ДЕКАБРЬ

1. Конструирование по образцу (дерево, ель)
2. Мозаика «Ель» – по образцу
3. Конструирование по схемам в 1 плоскости
4. Конструирование по теме: «Новый год»

## ЯНВАРЬ

1. Мозаика «Зайчик» – по образцу
2. Конструирование по схемам
3. Конструирование по теме: «Зимние забавы»
4. Моделирование легкового транспорта

## ФЕВРАЛЬ

1. Моделирование грузового транспорта
2. Конструирование по теме: «Гараж»
3. Транспорт будущего
4. Моделирование по собственному замыслу

## МАРТ

1. Изучение чередований кубиков при моделировании
2. Изучение чередований кубиков при моделировании
3. Мозаика «Платок»
4. Конструирование по теме: «Сказочный дворец»

## АПРЕЛЬ

1. Моделирование по образцу объёмного помещения – дома
2. Мозаика «Дом»
3. Моделирование мебели – по условиям
4. Конструирование по теме: «Домик в деревне»

## МАЙ

1. План. Построение плана комнаты LEGO
2. Мозаичный план игровой площадки
3. Моделирование комнаты с мебелью
4. Конструирование по теме: «Наш детский сад»

### **Календарно – тематическое планирование по LEGO-конструированию.**

Возрастная группа 6 - 7 лет

Количество часов – 36

1. Конструирование по теме – 9 часов
2. Конструирование по условиям – 12 часов

3. Конструирование по замыслу – 5 часов
4. Конструирование по образцу – 6 часов
5. Конструирование по схемам – 4 часа

## СЕНТЯБРЬ

1. Конструирование по теме: «Лето»
2. Повторение построения УМКо – 1
3. Моделирование черепахи, птицы.
4. Конструирование по образцу – «собачки»

## ОКТЯБРЬ

1. Построение объёмного модуля УМКо – 2
2. Конструирование по условиям (УМКо - 2)
3. Конструирование по теме: «Зоопарк»
4. Конструирование по простейшим схемам в 1 плоскости

## НОЯБРЬ

1. Конструирование по сказке «Колобок»
2. Моделирование фигуры человека УМКо – 1 и УМКо – 2
3. Моделирование домашних растений
4. Моделирование по замыслу

## ДЕКАБРЬ

1. Конструирование по образцу (дерево)
2. Мозаика «Ель» – по образцу
3. Моделирование по схемам
4. Конструирование по теме: «Снежинки»

## ЯНВАРЬ

1. Мозаика «Снежинка»
2. Конструирование по схемам
3. Конструирование по теме: «Зимний городок» или «Катание детей на горке»
4. Моделирование грузового, легкового и пассажирского транспорта

## ФЕВРАЛЬ

1. Моделирование транспорта будущего
2. Конструирование по теме: «Гараж»
3. Конструирование транспорта по схемам

#### 4. Моделирование по замыслу МАРТ

1. Изучение чередований кубиков
2. Построение ажурного заборчика
3. Мозаика «Платочек»
4. Конструирование по теме: «Сказочный дом»

#### АПРЕЛЬ

1. Мозаика «Дом»
2. Моделирование по образцу дома в 1 плоскости
3. Моделирование мебели по образцу
4. Конструирование на тему: «Домик в саду»

#### МАЙ

1. Знакомство с моделью УМКо – 2
2. Моделирование с УМКо – 2 – беседки
3. Моделирование фигуры человека УМКо - 2
3. Конструирование по теме: «Площадка для игры»

### **План работы по LEGO-конструированию.**

Возрастная группа – 4 – 5 лет

Количество часов – 36

6. Конструирование по теме – 6 часов
7. Конструирование по условиям – 5 часов
8. Конструирование по замыслу – 3 часа
9. Конструирование по образцу – 17 часов
10. Конструирование по схемам – 5 часов

#### СЕНТЯБРЬ

1. Знакомство с LEGO –городком
2. Знакомство с LEGO –городком
3. Ориентировка на пластине
4. Конструирование по условиям

#### ОКТАБРЬ

1. Моделирование заборчиков
2. Конструирование башни
3. Конструирование по замыслу
4. Конструирование по теме: «Сказочная башня»

## НОЯБРЬ

1. Моделирование ступенек
2. Сооружение моста
5. Моделирование змейки
6. Конструирование по условиям (мост через реку)

## ДЕКАБРЬ

Многофункциональное применение кубика «клювик»

1. Моделирование птицы – клюв
2. Моделирование собачки – уши
3. Конструирование фигуры человека (плечи, туфельки)
5. Конструирование по теме: «Зоопарк»

## ЯНВАРЬ

Многофункциональное применение детали с колёсиками

1. Конструирование собачки – уши
2. Моделирование фигуры человека (плечевой пояс)
3. Машина (колёса)
4. Конструирование на тему: «Моя машина»

## ФЕВРАЛЬ

1. Конструирование с применением детали «овал»
2. Моделирование построек с деталями «Дверь», «Окно»
3. Моделирование построек с деталями «Дверь», «Окно»
4. Конструирование по замыслу

## МАРТ

1. Моделирование цветка в технике «Мозаика»
2. Моделирование деревьев, цветов в 1 плоскости
3. Конструирование по простейшим схемам в 1 плоскости
4. Конструирование по условиям

## АПРЕЛЬ

1. Конструирование по теме: «Парк»
2. Построение УМКо – 1. Моделирование черепахи.
3. Моделирование птицы (УМКо – 1)
4. Конструирование по простейшим схемам



## МАЙ

1. Мозаика «Платок»
2. Моделирование фигуры человека УМКо – 1
3. Конструирование по замыслу
4. Конструирование по теме: «Детский сад»

### Дидактическое обеспечение кабинета ЛЕГО

#### Наборы конструкторов:

1. «Duplo»
2. Наборы кубиков и дополнительных деталей: 2380,1576(2),3238(2),2364.
3. Наборы «Explore»: 3266(2).
4. Набор «больница»: 2688.
5. Набор «Дом для семьи»: 2794.
6. Набор «Дом бабушки»: 2792.
7. Набор «Дом для девочки»: 2797(2).
  
8. • Наборы «LEGO- system»
9. Наборы кубиков и дополнительных деталей: 4169, 4145, 4153, 4143, 4131.
10. Набор «Creator»: 4119(2).
11. Набор «Железная дорога»: 4564.
12. Набор «Железнодорожный переезд»: 4532.
13. Настольная игра «Футбол»: 3409.
14. Карманная игра «Футбол»: 3401.
15. Автобус для футбольной команды: 3407.
16. Космический исследователь «Муха»: 6967.
17. Снегоход: 6586.
18. Пожарная машина: 6407.
19. Телефонная станция: 6421.
20. Мотоцикл: 6324.
21. Машина для ремонта дорог: 6431.
22. Катер с гарпунами: 6100.
23. Космический исследователь: 6829.
24. Велосипед: 6420.
25. Катер: 6567.
  
26. • Почтовая машина: 6325.
27. Полицейский прицеп с вертолётом: 6328.
28. Луноход: 6900.
29. Машина для уборки мусора: 6561.
30. 3 машины для уборки улиц: 6565.

- 31.Банк: 6566.
- 32.Машина Джек Стоун: 4605.
- 33.Дом Скала: 3270.
- 34.Дом Belville: 2327.
- 35.Аэропорт: 6597.
- 36.Lego-пылесос: 4144.

37.Демонстрационный набор «Подводный мир».

**38.Схемы:**

- 39.Схемы алгоритмы для построения транспорта.
- 40.Схемы алгоритмы для построения животных, растений.

41.Схемы для построения в фронтальной плоскости.

42.Набор схем для построения домов.

43.Схематичное изображение мебели (вид сверху)

**44.Фотографии работ детей.**

**45.Карточки из наборов LEGO для творческого конструирования.**

### **Организация работы кабинета ЛЕГО**

#### **Задачи, решаемые в ЛЕГО - конструировании**

1. Отбор и использование в обучении Универсальной Модели Конструирования «УМКо», позволяющей детям экспериментировать, вести широкую ориентировочно-поисковую деятельность, находить варианты решения одной и той же задачи, воплощать разнообразные замыслы.
2. Организация целенаправленной системы обучения:
  - 2.1. Создание условий для широкого самостоятельного детского экспериментирования с ЛЕГО - материалом.
  - 2.2. Решение задач, направленных на формирования обобщённых способов конструирования.
  - 2.3. Самостоятельное конструирование по замыслу самих детей.

3. Организация конструирования в тесной взаимосвязи с другими видами детской деятельности (игра, развитие речи, рисование).

### **Организация занятий**

ЛЕГО – конструирование проводится по подгруппам – 6 - 8 человек, в специально оборудованном кабинете, 2а раз в неделю. Длительность занятий для детей 5 – 7 лет – 40 минут. Учебная нагрузка составлена с учётом требований инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и в соответствии с «Постановлением Главного Государственного Санитарного врача РФ от 26.03.2003 № 24».

Занятие по ЛЕГО - конструированию начинается с проведения комплекса пальчиковой гимнастики. Далее дети делятся на 2 подгруппы.

- ✓ 1 вариант работы:

одна подгруппа – работает по заданию педагога,

вторая подгруппа – самостоятельно играет в ЛЕГО - городке.

- ✓ 2 вариант работы:

одна подгруппа – выполняет задания с кубиками ЛЕГО - дупло,

вторая подгруппа – с кубиками ЛЕГО - систем.

После отведённого на выполнение задания времени, соответственно возрастным особенностям детей, все дети играют в сюжетно-ролевые игры в ЛЕГО - городке или выбирают по желанию любой вид деятельности (работа по схемам, по чертежам, мозаика и т.д.).

В кабинете ЛЕГО организованы **2 зоны**: развивающая и игровая.

- ✓ Игровая включает: ЛЕГО-городок, набор водного, железнодорожного, грузового, легкового и авиационного транспорта; наборы: «футбол», «железная дорога», «аэропорт», «пожарная часть», «банк», «дом Бельвиль».

- ✓ Развивающая зона состоит из 2-х частей: в одной расположены 2 стола со специальными углублениями для кубиков ЛЕГО - систем и

дополнительных деталей; в другой - 2 стола с углублениями для кубиков ЛЕГО - дупло и дополнительных деталей.

«Зонирование» в кабинете условно. Детям позволено заниматься в любой «зоне» кабинета. Так, например, постройки из развивающей зоны свободно переносятся в игровую для совместной деятельности.

Необходимое оборудование кабинета представлено в приложении № 4.

Особенностями **конструкции столов** в ЛЕГО кабинете является:

- многофункциональность, мобильность;
- на рабочей поверхности стола предусматривается небольшая подстольная ёмкость для хранения мелких деталей конструктора.

### **1 часть** **Использование Универсальной Модели «УМКо»** **на занятиях по ЛЕГО - конструированию**

В первой части пособия мы показываем возможности использования Универсальной Модели Конструирования «УМКо» в развитии конструктивных способностей детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- ✓ Демонстрация специфического подхода в организации занятий по ЛЕГО-конструированию.
- ✓ Обобщение опыта работы педагогов по использованию Универсальной Модели Конструирования «УМКо» на занятиях ЛЕГО.
- ✓ Снятие стереотипов мышления в деятельности, активизация творческого воображения.

## Достоинства «УМКо»

- Благодаря УМКо сокращается время, отведённое ребёнку на выполнение задания по конструированию; а педагог соблюдает временные рамки занятия.
- «Модельное» конструирование является хорошим средством формирования воображения, обобщённых способов конструирования, образного мышления;
- Практически все дети успевают довести работу до конца; увидеть результат собственной деятельности, что создаёт ситуацию успеха и интереса к конструкторской деятельности.
- Использование УМКо помогает выявить и обеспечить дальнейшее развитие одарённым, талантливым детям, обладающим нестандартным мышлением, способностями к конструктивной деятельности.
- Использование УМКо помогает детям, у которых нет ярко выраженных конструктивных способностей, быть успешными на занятиях ЛЕГО - конструирования.
- УМКо развивает оригинальность, беглость, гибкость мышления дошкольников, способствуя развитию творческой личности.
- Постепенное введение в работу с детьми Универсальных Моделей Конструирования (Приложения №1, 2, 3) позволяет соблюдать принципы последовательного, поэтапного обучения детей по методу «от простого - к сложному», учитывая возрастные особенности дошкольников.
- Для выполнения универсальных моделей УМКо можно использовать все виды конструктора ЛЕГО.

Результативность работы по Универсальной Модели Конструирования

- педагоги групп отмечают у детей повышенный интерес к конструктивной деятельности вне организованных занятий по конструированию; дети стали конструировать новые, оригинальные образы; создавать интересные замыслы, воплощая их в жизнь, в разные виды игр;
- педагоги групп констатируют: ЛЕГО – конструирование учит детей согласовывать свои действия с партнёром по игре, развивает навыки общения, улучшает отношения детей в повседневной жизни;
- среди детей – дошкольников выделилась группа детей, обладающих выраженными конструктивными способностями;
- дети легко усваивают общий принцип строения модели, выделяют особенности конструкции;
- дети ДОО принимали участие в городских конкурсах «Леговцы – молодцы», викторинах по ЛЕГО – конструированию, где были отмечены яркие конструктивные способности детей, оригинальность построек, творческий подход к выполнению заданий; конструкторская эрудиция;
- ЛЕГО – конструирование как один из наиболее любимых видов деятельности детей МДОУ, вызывает интерес у родителей, которые посещают занятия ЛЕГО, интересуются успехами, достижениями детей, консультируются по поводу приобретения нужных видов конструкторов для домашнего пользования, учитывая возрастные, индивидуальные возможности ребёнка; принимают активное участие в улучшении дидактического обеспечения ЛЕГО – кабинета.

Качественные изменения, происходящие в деятельности 6-летних детей, позволяют ставить перед ними проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества. Работа педагога акцентируется на:

- обучение планированию этапов создания собственной постройки, самостоятельное нахождение конструктивных решений
- конструирование во фронтальной плоскости
- закрепление умения использовать в работе УМКо № 1, введение в работу УМКо № 2 (приложение 2)

- использование подвижных, крутящихся деталей
- формирование навыка работы с партнёром.

Полученный детьми опыт конструирования, помогает при творческом решении задач, дети самостоятельно пользуются обобщёнными способами построения в любом виде конструирования. Тематика конструкций практически безгранична, внимание педагога направлено на:

- развитие фантазии и конструктивного воображения.
- закрепление умения использовать в работе УМКо № 2, введение в работу УМКо № 3 (приложение 3).
- развитие чувства симметрии
- закрепления навыков анализа объекта, выделения его составных частей, на основе анализа постройки
- учить детей самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.

#### **Формы организации обучения конструированию:**

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;
- конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам;
- тематическое конструирование.

**ВИДЫ ПОСТРОЕК НА ОСНОВЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ  
КОНСТРУИРОВАНИЯ (УМКо – 1)**

## **РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 – 5 ЛЕТ**

1. Слоник
2. Черепаха
3. Лошадка
4. Собачка
5. Птичка
6. Девочка
7. Силач

## **ВИДЫ ПОСТРОЕК НА ОСНОВЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ КОНСТРУИРОВАНИЯ (УМК<sub>о</sub> – 2)**

### **РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЛЯ 5 – 6 ЛЕТ**

1. Беседка
2. Девочка с лейкой
3. Карлсон
4. Цветок
5. Паучок

## **ВИДЫ ПОСТРОЕК НА ОСНОВЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ МОДЕЛИ КОНСТРУИРОВАНИЯ (УМК<sub>о</sub> – 3)**

### **РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ**

1. Лягушка
2. Динозавр
3. Лев
4. Слон
5. Журавль
6. Робот

Примеры описания объектов с использованием Универсальных Моделей  
Конструирования

### **ПАУЧОК**

УМК<sub>о</sub>-2 – туловище

«Глаза» – кубики

Лапки - кубики



## КАРЛСОН

- УМКо-2 – часть туловища
- Голова – кубики, кирпичики
- Кирпичик – «рот», кирпичик – «глаза»
- Деталь для пропеллера, пропеллер
- Кубики – «глаза»

Ноги, руки – деталь со скруглением

## СОБАЧКА

- УМКо-1 – туловище
- Уши, хвост, лапы, нос – кубики
- 2 кубика – «глаза»

«Рот» - кирпичик

## ЛЯГУШКА

- УМКо-3 – туловище
- Детали – «глаза»
- Деталь – «рот»
- Голова – фигурная деталь
- Лапки - детали с округлением

## ДИНОЗАВР

- УМКо-3 – туловище
- Шея, лапы – кубики
- Хвост – кубики, кирпичики

Рот – детали на 12 кнопочек

Кубики – «глаза»

### **ДЕВОЧКА С ЛЕЙКОЙ**

УМКо-2 – часть юбки

Плечи, туфли – кубики со скруглениями

Голова – кирпичики, кубики, кубики – «глаза» «рот»,,, руки, ноги,  
«полукубик – бантик

### **ЦВЕТОК**

УМКо-2 – горшок

Стебель, листья - кубики

4 сегмента - цветок

2 часть

### **Игровые упражнения для формирования пространственного мышления и воображения дошкольников.**

В первой части пособия нами представлена система работы с базовыми моделями, которые позволяют в достаточно короткий срок занятия сделать сложную конструкцию. В большей степени при этом у ребёнка работает память и деятельность носит, чаще всего, репродуктивный характер. В связи с этим необходима дополнительная работа по развитию творческого начала деятельности ребёнка с Лего.

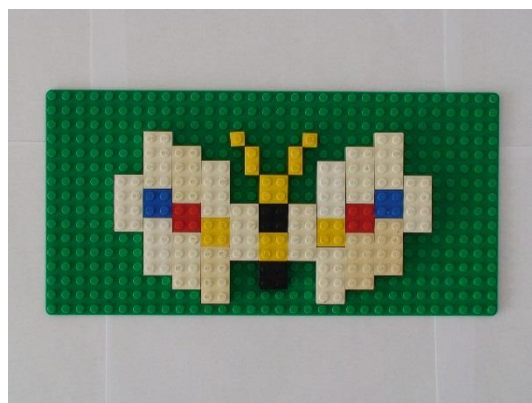
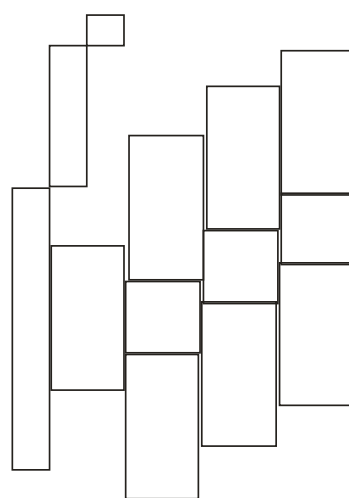
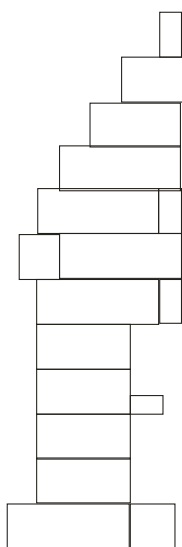
Творчество невозможно без развитого воображения, поэтому нами разработаны игровые упражнения по стимулированию данного психического процесса. Параллельно в играх и упражнениях формируется пространственное мышление дошкольников.

## Игра «Зеркало»

**Цель:** Обучить детей конструированию по заданным условиям. Развивать зрительную память и умение ориентироваться на плоскости, располагать рисунок в «зеркальном отражении», используя заданное количество деталей. Закрепление представления об алгоритме чередования деталей.

**Содержание:** детям предлагается карточка – схема  $\frac{1}{2}$  мозаичной постройки

**Задание:** 1. перенести схему на пластину  
2. достроить вторую половину схемы, не нарушив последовательность, в зеркальном отражении.



## Игра: «Сравнилка»

**Цель:** Формировать у детей представление о признаках: «цвет», «форма», «размер», «рельеф», «вес», «материал» и умение сравнивать предметы как визуально, так и путём наложения или прикладывания одного объекта к другому. Учить детей узнавать и называть символ признака, давать характеристику объекту по определенному признаку.

**Содержание:** предлагается детям большое количество деталей конструктора разных по признакам.

**Задание:** 1. объединить в пары детали одинаковые по признаку цвет, но разные по признаку форма.

2. объединить в пары детали одинаковые по признаку форма, но разные по признаку цвет.

3. выбрать 2 детали и сравнить их по признакам: «цвет», «форма», «размер», «рельеф», «вес», «материал».

4. сравнить по признакам 2 детали заданные педагогом.



**Пример:**

1.

по цвету: детали разные;

2. по размеру: по высоте и ширине – одинаковые, по длине – разные;
3. по форме: разные – 1 деталь – куб, вторая – прямоугольный параллелепипед;
4. по рельефу: одинаковые, частично – шероховатая поверхность;
5. по весу: детали разные - кубик легче кирпичика;
6. по материалу: детали одинаковые - пластмассовые.

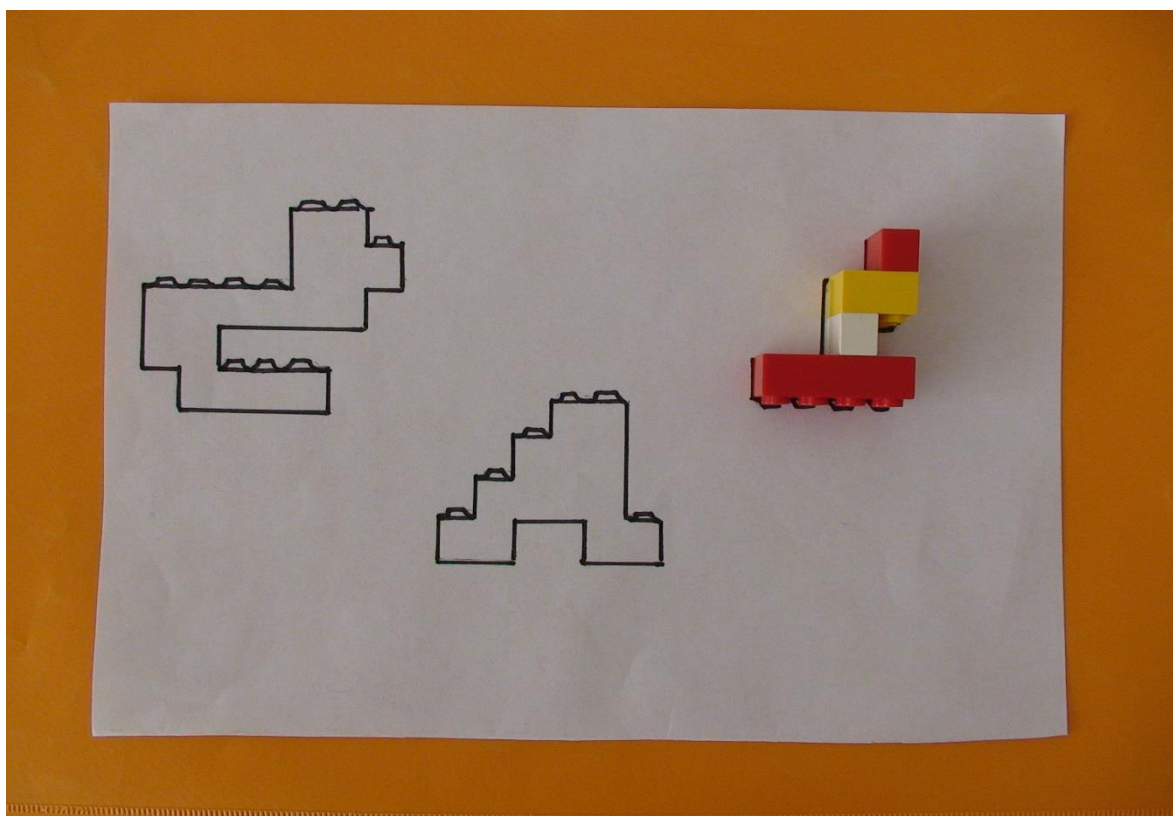
### **Игра «Заполни пространство»**

**Цель:** Развитие зрительной памяти и умение ориентироваться на плоскости. Формировать представление о количественном соответствии (детали конструктора), умение видеть части в целом, развитие комбинаторных способностей. Формировать у детей представление о признаках: «структура», «размер»,

**Содержание:** дети получают карточки с контурами постройки.

**Задание:** заполнить контур деталями, подходящими по признаку «размер»

**Варианты задания:** закрыть подходящий контур заранее подготовленными постройками.

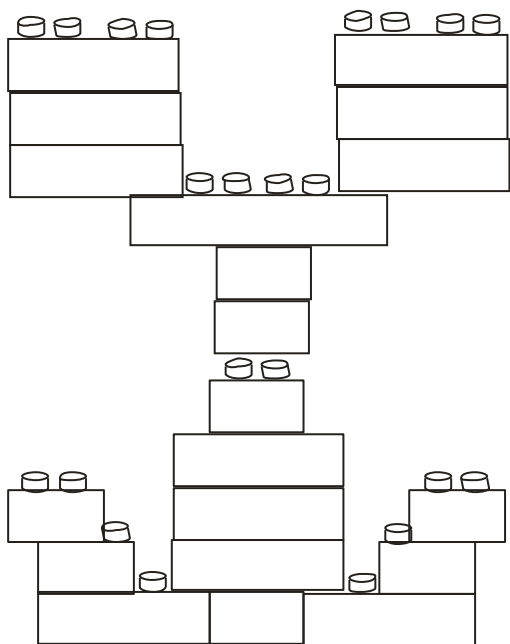
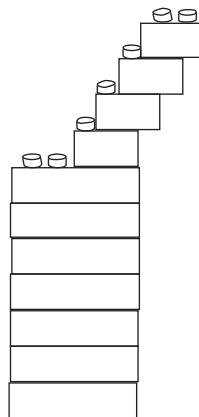
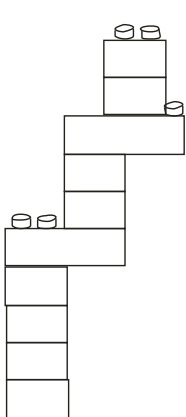


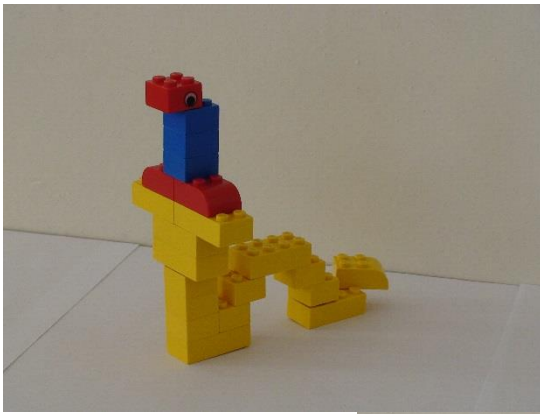
### Игра «Оживи меня»

**Цель:** Формирование у ребёнка представлений о признаке «действие» «структура». Развитие ассоциативного мышления. Развитие зрительной памяти и умения ориентироваться на плоскости. Развитие творческого воображения.

**Содержание:** детям предлагается набор карточек схем с заданием.

**Задание:** достроить постройку, так чтобы: летало, ползало, прыгало, плавало, спало, бегало, веселилось...





### Игра: «Ванька - встанька»

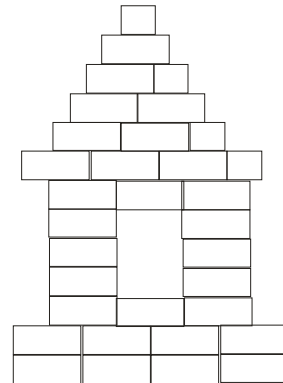
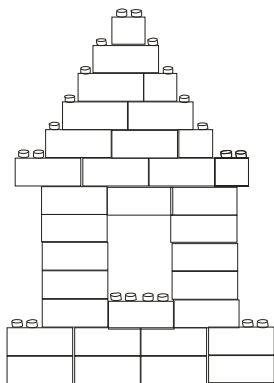
**Цель:** Развитие пространственной ориентировки. Развитие способности детей свободно различать объёмную и плоскостную формы, независимо от цвета, количества деталей. Формирование понятия того, что количество предметов не зависит от их расположения.

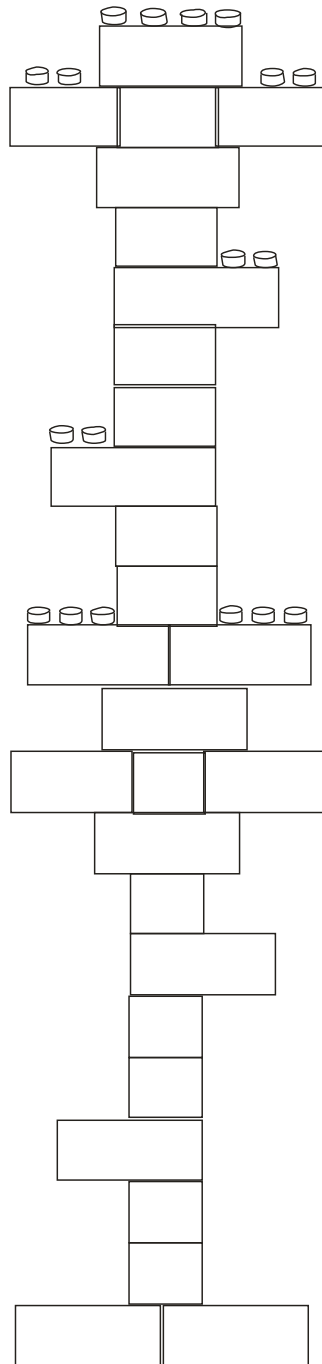
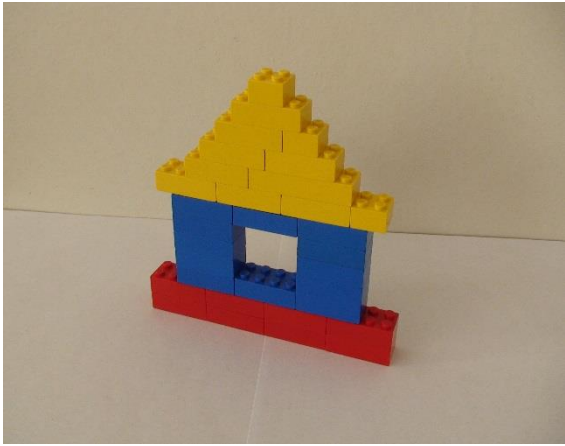
**Содержание:** детям предлагаются схемы, выполненные из одинакового количества деталей:

1. объёмной (вертикальной) постройки;
2. плоскостной (горизонтальной) постройки.

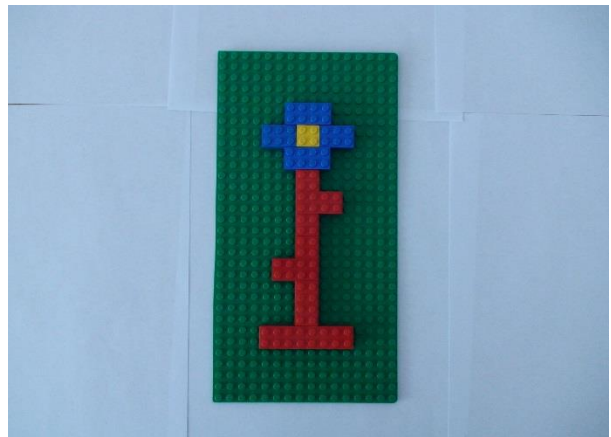
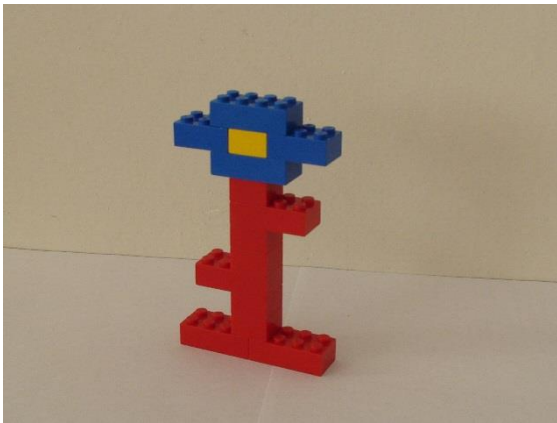
**Задание:**

1. выделить части постройки цветом;
2. использовать заданный цвет в частях постройки.







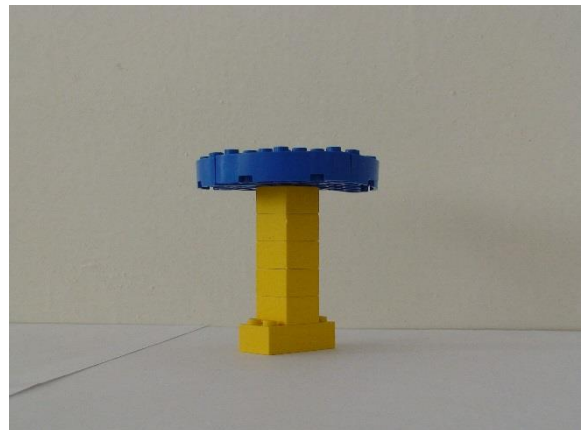
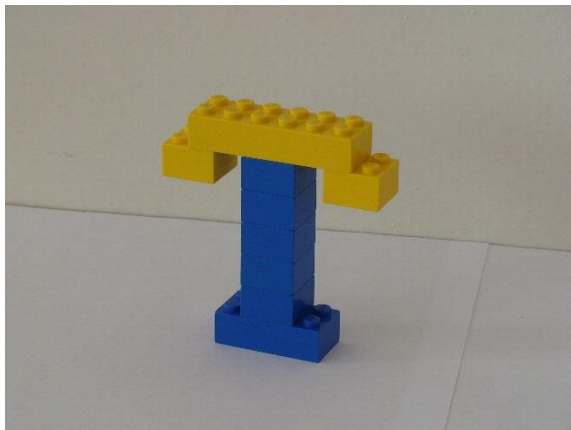


### **Игра: «Чья я часть?»**

**Цель:** Формирование у детей представления о части и целом, в количественном соотношении, умение видеть части в различной конфигурации, развитие комбинаторных способностей. Развитие творческого воображения.

**Содержание:** детям предлагается схема, одинаковая для всех участников игры.

**Задание:** достроить постройку по заданному признаку: природный или рукотворный мир.



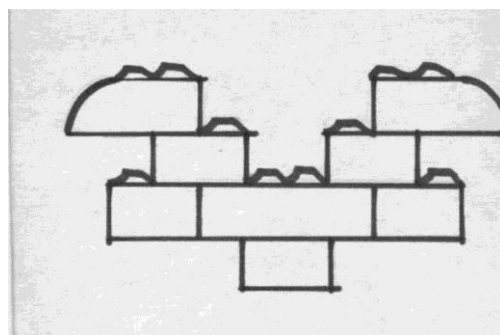
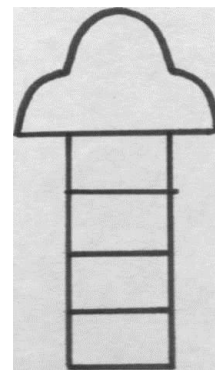
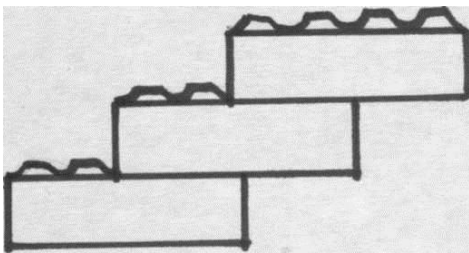


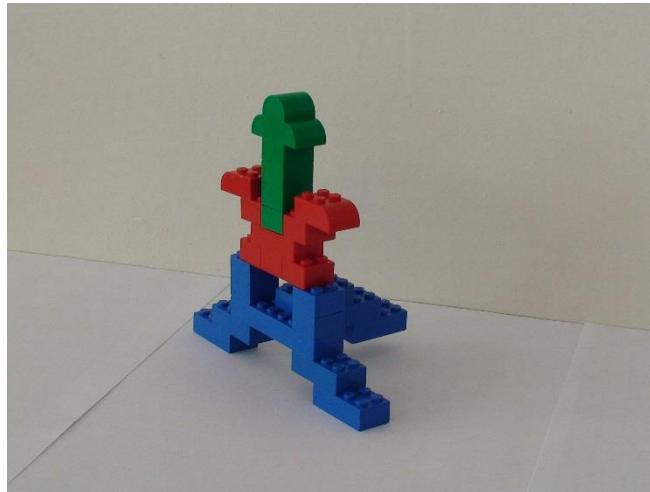
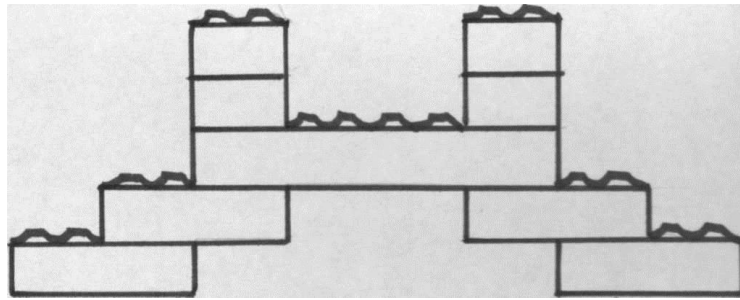
### Игра: «Домысли...»

**Цель:** Учить детей анализировать образец, изображённый на карточке. Развитие творческого воображения. Умение работать коллективно. Закреплять представление о реальном и фантастическом мире.

**Содержание:** детям предлагается выбрать схему-карточку.

**Задание:** 1. построить объект реального или фантастического мира.  
2. дети объединяются по 2, 3, 4 человека и соединяют фрагменты в общую постройку и придумывают названия.



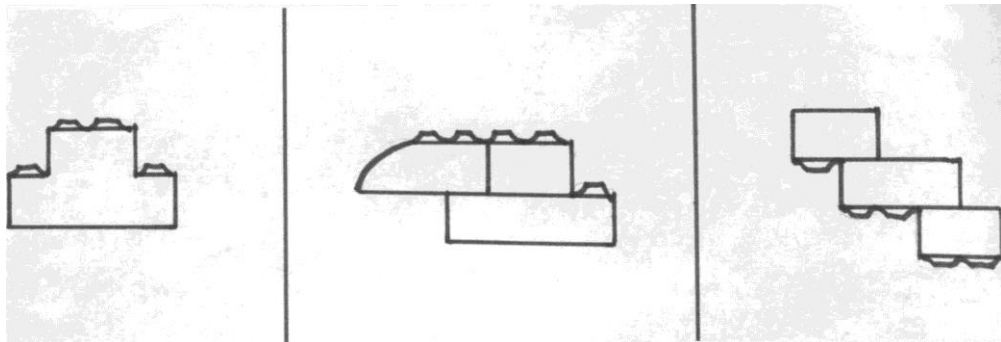


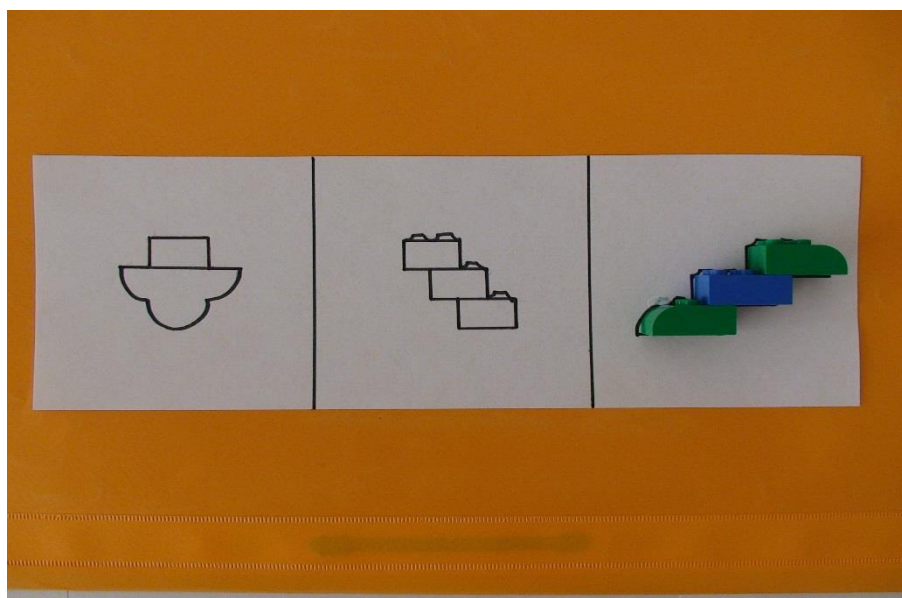
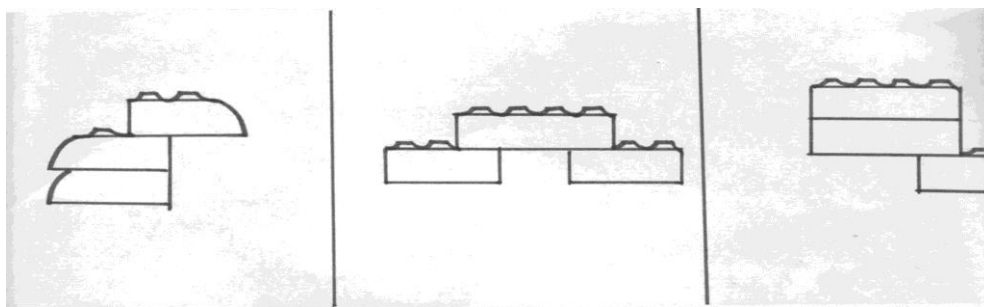
### **Игра: «Лото»** (игры с правилами)

**Цель:** Развитие зрительной памяти и умение ориентироваться на плоскости, умение объяснять свои действия. Повышение внимания детей, их способностей сконцентрироваться на задании, развитие логического мышления.

**Содержание:** детям даются карточки со схематичным изображением построек.

**Задание:** 1. детям предлагается выполнить объёмную постройку;  
2. ведущий ребёнок показывает готовую постройку, дети закрывают схему постройки.





### Игра: «Муха»

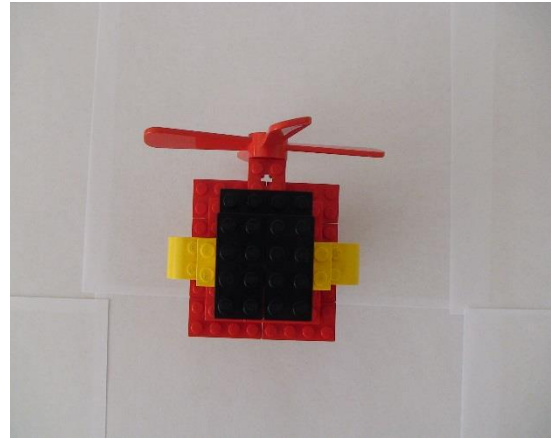
(с элементами черчения и начертательной геометрии)

**Цель:** Развитие пространственных представлений, зрительного восприятия, умение находить нужный вид, умение объяснять свои действия.

**Содержание:** детям предлагается карточка – фотография с изображением постройки в 3-х видах: спереди, сверху, сбоку и общий вид.

- Задание:**
1. по общему виду найти вид: спереди, сверху, сбоку;
  2. по 3 видам: спереди, сверху, сбоку определить внешний вид;
  3. по общему виду определить один из видов;
  4. найти заданную точку на виде спереди, сверху, сбоку;
  5. найти заданную деталь на 3-х видах.





## ЛИТЕРАТУРА

1. Комарова Л.Г. Строим из LEGO.- М.: Линка-пресс, 2001г. – 88с.
2. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков.- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002г.- 64с.
3. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада - М.: Просвещение, 1981г.-159с.
4. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование.- М.: Изд.дом «Карапуз», 1999г.- 240с.
5. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. Математика в играх с LEGO-конструктором: Методическое пособие.- СПб.: “Детство-пресс”, 2001г.- 64с.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика.- М.: ООО “Издательство Астрель” ООО “Издательство АСТ”, 2002г.- 127 с.
7. Черепанова О.А. Развитие способностей дошкольников в конструктивно-игровой деятельности развивающей системы “ LEGO”. Рабочая программа. - . Челябинск, 1995г.