

*Индивидуальный предприниматель
Романенко Марина Николаевна*

«УТВЕРЖДАЮ»
Индивидуальный
предприниматель
Романенко М.Н.

Романенко

б/п

«25» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Юные исследователи»**

Возраст детей: от 5 до 6 лет

Сроки реализации программы – 1 год.

Челябинск, 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
	Направленность	3
	Новизна, актуальность	3
	Цель и задачи	3
	Возраст детей участвующих в реализации программы	4
	Срок реализации	5
	Планируемые результаты освоения программы	6
	Формы подведения итогов	6
2	Учебный план	6
3	Содержание учебной программы	7
4	Календарный учебный график	13
5	Формы проведения итогов реализации программы	15
6	Материально-техническое оснащение	18
7	Кадровое обеспечение	19
8	Список литературы	19
	Приложения	21

1. Пояснительная записка к программе

Направленность дополнительной образовательной программы – естественнонаучная.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность. С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы ребенок сталкивается очень рано и стремится познать их. Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии со взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире. Кроме того, естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления. Последние исследования свидетельствуют, что в педагогической теории и практике сложилось противоречие между необходимостью использования детского экспериментирования в организации жизнедеятельности дошкольников и отсутствием организационного и научно- методического обеспечения данного процесса. Кроме того, по вопросам формирования естественнонаучных представлений практически нет публикаций для педагогов-дошкольников, нет практических рекомендаций по реализации данного раздела. В этом мы видим новизну предлагаемой программы.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы.

Цель - формирование у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений средствами исследовательской деятельности и детского экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать у дошкольников элементарные естественнонаучные представления об окружающем мире.
2. Формировать у детей основы миропонимания, культуры мышления.

3. Воспитывать познавательные интересы, любознательность, способность к самостоятельной исследовательской деятельности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ. Освоение элементарных естественнонаучных представлений способствует развитию детской любознательности. Однако в практике дошкольного воспитания мы видим, что в ходе занятий дети практически лишены возможности задавать вопросы – весь материал выдается воспитателем в готовом виде, зачастую без учета интереса детей. А временные рамки занятия не позволяют «отвлекаться от темы». Поэтому особенно актуальным представляется освоение детьми закономерностей окружающего мира через элементарное экспериментирование и исследовательскую деятельность.

Кроме того, в известной степени страдает и форма подачи такого материала. Она или избыточно сложна, или дается детям в виде «готовых понятий», которые принимаются детьми как аксиома, без попыток понять причинно-следственные связи. Поэтому для многих педагогов этот раздел представляет определенные трудности. Исходя из вышеизложенного, особенно актуальным становится отбор методов и приемов, форм работы с детьми. Как наглядно показать и доступно объяснить дошкольнику то, что он не может наглядно увидеть, учитывая, что в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление? При этом существует опасность прямого переноса знаний из школьной программы в дошкольную, а это не только не даст нужного эффекта, но и может исказить складывающуюся у детей картину мира, отбить познавательный интерес из-за непонятности и сложности предлагаемой информации. Многие понятия абстрактны и трудны для понимания детьми-дошкольниками. Их усвоение требует особой организации познавательной деятельности, включение экспериментирования.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – с 5 до 6 лет. Старший дошкольник особенно

восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы воздействия ребенка и взрослого — носителя высшей формы развития, тем содержательнее становится собственная активность ребенка.

Срок реализации программы составляет 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю. Учебная нагрузка согласована с гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей старшей группы, длительность занятий до 25 минут

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

Планируемые результаты освоения программы

- К концу обучения дети должны знать:
- элементарные сведения о мироздании, связь между человеком и природой, назначении природы для человека, о живой и неживой природе;
- основы безопасности жизнедеятельности в природном окружении;
- К концу обучения дети должны уметь:
- различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе;
- вести наблюдения под руководством воспитателя;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность с помощью педагога;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- К концу обучения дети должны воспитать в себе:
- любознательность;
- готовность к сотрудничеству;
- любовь к природе, ответственность человека перед ней.

Формы подведения итогов

- педагогическое наблюдение;
- родительское собрание;
- фиксирование результатов опытов.

2. Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теори я	Практик а	
1	Вводное занятие «Юные исследователи»	1	1	-	Наблюдение, опрос, беседа. Мониторинг

2	Живая природа	4	1	3	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
3	Неживая природа	10	5	5	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
4	Физические явления	9	4	5	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
5	Материалы и их свойства	8	4	4	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
6	Человек	3	1	2	Беседа, выполнение практических заданий, экспериментальных заданий, опрос
7	Итоговое занятие	1	1	-	Мониторинг
	Итого:	36	17	19	

3. Содержание программы

Тема	Программные задачи
«Юные лаборанты»	<p>Дать представление о детской лаборатории. Познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), о способе познания мира — эксперименте (опыте).</p> <p>Дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.</p>
«Земля дает жизнь»	Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего

	живого на Земле. Развивать речь, умение делать выводы. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.
«В мире растений»	Дать детям обобщенное представление о знакомых растениях (живо существо, у кого есть корни, чтобы питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло). Вызвать у детей познавательный интерес к проведению опытов с растениями, желание наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта.
«Важная культура»	Познакомить с историей возникновения картофеля на Руси; познакомить с основными компонентами в составе картофеля, расширить кругозор детей о пользе картофеля для человека
«Почему осенью листья желтеют»	Расширить знания о явлениях живой и неживой природы, учить устанавливать причинно-следственные связи, исследовать природное явление — листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях, развивать любознательность.
«В гостях у Капельки»	Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.
«Волшебница - вода»	Закрепить знания детей о различных агрегатных состояниях воды: твёрдом, жидком и газообразном.
«Откуда берутся облака?»	Познакомить детей с процессами формирования облаков, дождя. Развивать поисковую деятельность детей: способность к определению задач на основе поставленной проблемы; умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Развивать наблюдательность, творческое воображение, познавательный интерес к окружающему миру.
«Очищение воды»	Учить детей выделять существующие признаки предметов и явлений, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и строить предположения; познакомить детей с разными способами очистки воды, совершать действия по преобразованию объекта - «загрязнённой воды»
«Невидимка воздух»	Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие

	от совместного эксперимента. Расширить представления детей о воздухе. С помощью экспериментов продемонстрировать такие его свойства, как отсутствие цвета и формы, легкость, способность двигаться заполнять пустые пространства с возможностью воздуха двигать предметы. Продолжать развивать умение анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.
«Ветер и его подружка ветряная вертушка»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека, развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.
«Песчаное путешествие»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением, цветом, структурой. Научить устанавливать свойства песка. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.
«Удивительная глина»	Учить выявлять и называть свойства глины — пластичность в сравнении с другими материалами (песок, камень). Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы; работать с дневниками наблюдений, фиксировать собственные наблюдения.
«В царстве камней»	Познакомить детей с разнообразием мира камней и их свойствами. Вместе с детьми классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (легкий, тяжелый); плавучесть — тонет в воде. Нацелить детей на поисковую и творческую деятельность на занятиях и дома.
«Вулкан»	Познакомить детей с природным явлением — вулканом. Формировать представления о типах вулканов, опасностях, которые они представляют, а также их пользе воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность.
«Солнечный зайчик»	Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные — солнце, луна, костер и искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить

	свет и изображения предмета. Поддерживать познавательную активность в процессе работы с предложенными материалами и предметами.
«Живые тени»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Развивать творческое воображение. Воспитывать наблюдательность.
«Игра цветов»	Закрепить знания об основных цветах, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира, развить воображение. Формировать умение и навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов с материалами, для работы в различных нетрадиционных техниках.
«Как получить радугу?»	Познакомить детей с особенностями радуги, вызвать эмоциональное отношение к цветовому разнообразию окружающего мира. Формировать навыки экспериментальной деятельности в процессе проведения практических опытов.
«Волшебная сила магнита»	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества, способность притягивать к себе железные предметы, помочь выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
«Термометр»	Познакомить детей с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
«Электричество вокруг нас»	Расширить знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества
«Почему горит фонарик»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой — хранителем электричества — и способом использования лимона в качестве батарейки. Активизировать стремление у дошкольников к познавательной опытно-экспериментальной деятельности через практическое взаимодействие с окружающими предметами.
«Волшебные бутылочки»	Обобщить представление детей о звуке (звук слышим с помощью уха); дать понятие о распространении звука, высокие и низкие

	звук, шумовые и музыкальные звуки; развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение).
«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»	Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла, воспитывать бережное отношение к предметам.
«Бумажная Фея»	Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая — тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. Развитие мышления, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать любознательность, бережливость.
«Тайна хрустальной туфельки»	Познакомить детей со свойствами стекла, его особенностях, изделиями из стекла; формировать умение устанавливать причины следственной связи на основе опытов; развивать познавательный интерес к предметному миру.
«Легкая пластмасса»	Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая). Развитие речи, логическое мышление. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданным руками человека.
«В гостях у Золушки»	Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; познакомить детей со свойствами ткани и их видами. Закрепить знание детей об одежде.
«Волшебная соль»	Систематизировать представление детей о соли и ее свойствах. Развитие интереса к окружающему миру, открывая новое знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности. Развитие наблюдательности, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.
«Удивительные свойства мыльных пузырей»	Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развитие творческого воображения и мышления.
«Лаборатория молока»	Формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека; обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать

	ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
«Невероятное путешествие по организму»	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении отдельных его частей и органов. Объяснить, что внутри тела есть жизненно важные органы: сердце, легкие, желудок и т.д.; что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, соблюдать режим дня). Воспитывать у детей понимать ценности здоровья, потребность быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Поддерживать желание глубже узнать себя. Развивать наблюдательность, внимание, стремление прислушиваться к себе.
«Путешествие по стране органов чувств»	Познакомить детей с органами чувств, их значением для человека. Развивать навыки исследовательской деятельности, познавательной активности. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
«Секреты «Кока-колы»	Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с «Кока-Колой»; закрепить знания детей о вредном влиянии некоторых продуктов на организм человека. Развивать познавательную активность детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.
«Юные исследователи»	Обобщить знания и умение детей. Мониторинг.

4. Календарный учебный график на 2023 - 2024 г.

Сентябрь							Октябрь							Ноябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4						1	2		1	2	3	4	5	6
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30				
							31													
Декабрь							Январь							Февраль						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4							1			1	2	3	4	5
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	27	28					
							30	31												
Март							Апрель							Май						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5						1	2	1	2	3	4	5	6	7
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14

13	14	15	16	17	18	19		10	11	12	13	14	15	16		15	16	17	18	19	20	21
20	21	22	23	24	25	26		17	18	19	20	21	22	23		22	23	24	25	26	27	28
27	28	29	30	31				24	25	26	27	28	29	30		29	30	31				

У	Учебные дни
К	Каникулы
П	Праздничные дни
В	Выходные дни
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

Начало учебного года с 01 сентября 2023 г.

Окончание учебного года 24 мая 2024 г.

Срок реализации программы 1 год

5. Формы проведения итогов реализации программы

Мониторинг уровня умений дошкольников проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование уровня развития познавательно-исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л.В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности детей».

Обследование проводится два раза в год (сентябрь, май) по следующим показателям:

- Интеллектуальная инициативность.
- Настойчивость.
- Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей, за предпочтенными детьми материалами в процессе экспериментирования, за умением анализировать объект или явление. Обследование проводится в три этапа.

Затем педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий по всей группе. (Согласно приложению «Показателей уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью» - автор Прохорова Л.Н.).

Результаты оформляются в таблицу.

Уровень	Учебный год 2023-2024	
	Начальный период (сентябрь)	Конечный период (май)
Высокий		

Средний		
Низкий		
Всего обследовано детей		

1 этап: Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова)

Цель: Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. игровая
2. чтение книг
3. изобразительная
4. детское экспериментирование
5. труд в Уголке природы
6. конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается сделать выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй выбор - 2 балла, за третий - 1 балл. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе. Результаты оформляются в таблицу: 3

Вид деятельности	Начало года	Конец года
1. игровая		
2. чтение книг		
3. изобразительная		
4. детское экспериментирование		
5. труд в Уголке природы		

6. конструирование из разных материалов.		
--	--	--

2 этап: Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Цель: Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка. Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы).

Ребенку предлагается осуществить 3 выбора:

«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй –2 балла, за третий -1 бал. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляют в таблицу:

№	Фамилия, имя ребенка	Оборудование (материалы) из уголка экспериментирования								
		Пробирки, воронки, пипетки, шприцы, вода	Песок, глина	Растительный мир	Магнит	Природный материал	Коллекции	Глобус и энциклопедия	Материал (крупы, масло)	Лупа, микроскоп
1										

3 этап: Дидактическая проективная методика «Сахар»

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделить существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (предоставления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее

вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Детям предлагается следующая ситуация:

«Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»».

Вопросы:

- Кто взял сахар?
- Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?».

Проводится качественный и количественный анализ ответов. Результаты экспресс диагностики фиксируются в таблице:

№	Фамилия, имя ребенка	Качественный анализ ответов				Количественный анализ %		
		Полный ответ с аргументацией	Правильный ответ с аргументацией	Ответ с ошибкой	Отсутствие ответа	Правильный ответ	Способ проверки	Нет ответа
1								

6. Материально-техническое оснащение:

Демонстрационные материалы и пособия	
1	Деревья
2	Цветы (луговые, лесные, полевые)
3	Космос
4	Океаны. Материки
5	Насекомые
6	Птицы (домашние и средней полосы)
7	Животные жарких стран

8	Животные Севера
9	Морские обитатели
10	Рептилии
11	Рыбы
12	Времена года
13	Распорядок дня
14	Дикие животные
15	Домашние животные
16	Земля и Солнечная система
17	Природные и погодные явления
18	Звук. Свет. Вода
19	Живая-неживая природа
20	Кто где живет
21	Почемучка. Часть 1-4
22	Мир природы. Кто с кем дружит.
23	Бытовая культура. Последовательности
24	Лупа
25	Фонарик
26	Магнит
27	Часы песочные
27	Физическая карта
28	Политическая карта
29	Карта Солнечной системы
30	Глобус
31	Анатомический набор
32	Термометр для измерения температуры воздуха
33	Термометр для измерения температуры воды

7. Кадровое обеспечение

Реализацию программы может осуществлять педагог дополнительного образования, имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального, без предъявления требований к квалификационному уровню.

8. Список литературы

1. Космос. Самая первая энциклопедия. Издательство: РОСМЭН.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.

Костюченко М. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. Издательство: Учитель.

Козлова, Шукшина: Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мое тело.

3. Анна Чиварди. Рут Томсон. Обо всем на свете от А до Я
4. Кардаш Т. Астрономия и космос
5. Томилин А. География для детей
6. А.Вахрушев, Е.Кочемасова. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. Часть 3
7. А.Вахрушев, Е.Кочемасова. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет. Часть 2
8. А.Вахрушев, Е.Кочемасова. И. Белова. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет. Часть 1
9. А.Вахрушев, Е.Кочемасова. И. Белова. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников.

**Показателей уровня овладения детьми экспериментальной
деятельностью» - автор Прохорова Л.Н**

Группа _____

Дата _____

Воспитатель _____

Высокий уровень (2,45- 3 балла)	Средний уровень (1.45-2,44 балла)	Низкий уровень (0-1.44 балла)
<p>Познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.</p> <p>Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.</p> <p>Самостоятельно планирует предстоящую деятельность.</p> <p>Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами,</p>	<p>В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный и интерес.</p> <p>Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого.</p> <p>Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковых действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат.</p> <p>Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.</p>	<p>Ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p> <p>Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием</p>

<p>назначением.</p> <p>Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности.</p> <p>Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.</p>		
--	--	--

Показатели уровня развития любознательности как основы поисково-исследовательской деятельности. /По Поздняк Л.В./

Приложение 2

№	Фамилия, имя ребенка	Показатели и уровни развития								
		Интеллектуальная инициативность				Настойчивость	Познавательный интерес			Итого
		Проявляет инициативу в формировании вопроса.	Не испытывает затруднений в формулировке вопроса.	Часто задает вопросы.	Спрашивает о непонятным.	Способность доводить начатое дело до завершения.	С интересом воспринимает новую информацию.	Проявляет самостоятельность в решении задач.	Умеет рассуждать, обсуждать.	

- Высокий уровень _____
- Средний уровень _____
- Низкий уровень _____

Календарное планирование кружка «Юный исследователь»

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1	«Юные лаборанты»		
2	«Земля дает жизнь»		
3	«В мире растений»		
4	«Важная культура»		
5	«Почему осенью листья желтеют»		
6	«В гостях у Капельки»		
7	«Волшебница - вода»		
8	«Откуда берутся облака?»		
9	«Очищение воды»		
10	«Невидимка воздух»		
11	«Ветер и его подружка ветряная вертушка»		
12	«Песчаное путешествие»		
13	«Удивительная глина»		
14	«В царстве камней»		
15	«Вулкан»		
16	«Солнечный зайчик»		
17	«Живые тени»		

18	«Игра цветов»		
19	«Как получить радугу?»		
20	«Волшебная сила магнита»		
21	«Термометр»		
22	«Электричество вокруг нас»		
23	«Почему горит фонарик»		
24	«Волшебные бутылочки»		
25	«В гостях у Карандаша Карандашовича и Гвоздя Гвоздовича»		
26	«Бумажная Фея»		
27	«Тайна хрустальной туфельки»		
28	«Легкая пластмасса»		
29	«В гостях у Золушки»		
30	«Волшебная соль»		
31	«Удивительные свойства мыльных пузырей»		
32	«Лаборатория молока»		
33	«Невероятное путешествие по организму»		
34	«Путешествие по стране органов чувств»		
35	«Секреты «Кока-колы»		

36	«Юные исследователи»		
----	----------------------	--	--

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Цель данной анкеты: выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей.

1. Как вы думаете, в Вашем ребенке проявляется исследовательская активность? Если да, то в чём именно? _____

2. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок? (с водой, мылом, бумагой, зеркалом, природным материалом и т.п.) _____
3. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? _____

4. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребенке желание экспериментировать? Почему? _____

5. Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с экспериментированием, наблюдением? (*очень эмоционально, когда как, эмоции ярко не выражены*). Другое _____

6. Часто ли ребенок задает вопросы? Какие именно? _____

7. Дождается ли ответа на поставленный вопрос? _____

8. Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)? _____
